

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Воробьева Е.С.

# **КАЛЬКУЛИРОВАНИЕ И БЮДЖЕТИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК**

методические рекомендации  
для организации самостоятельной работы студентов

Смоленск 2019

УДК 657.47(075.5)  
ББК 65.291.9-23 я81  
...

Рецензент:

**Лазько О.В.**, к.э.н., доцент кафедры управления производством ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

**Воробьева Елена Сергеевна**

Калькулирование и бюджетирование на предприятиях АПК: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов / Е.С. Воробьева – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 35с.

Методические рекомендации содержат основные положения по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика. Методические рекомендации предназначены для студентов, изучающих дисциплину «Калькулирование и бюджетирование на предприятиях АПК».

Печатается по решению Методического совета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА (протокол №9 от 26 марта 2019 года)

©Воробьева Е.С., 2019  
©Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия», 2019

## Оглавление

1. Организационные основы изучения дисциплины .....	4
2. Структура и содержание разделов дисциплины .....	6
Раздел.1. Основы калькулирования и бюджетирования.....	6
Раздел 2. Калькулирование себестоимости и бюджетирование в организациях АПК .....	8
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов .....	11
3.1 Виды самостоятельной работы.....	11
3.2 Формы самостоятельной работы.....	13
3.3 Темы для самостоятельного изучения.....	19
3.4 Задания для самостоятельного выполнения .....	19
4. Система контроля успеваемости .....	27
4.1 Коллоквиум .....	27
4.2 Тест .....	28
Рекомендуемая литература.....	34

## 1. Организационные основы изучения дисциплины

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Калькулирование и бюджетирование на предприятиях АПК» входит в вариативную часть и изучается в качестве дисциплины по выбору. Знания и навыки, полученные при ее изучении, позволяют расширить возможности будущего магистра экономики в области организации эффективной работы предприятия.

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки в области калькулирования себестоимости производимого продукта и создания бюджетов производственной организации с учетом ее отраслевой принадлежности.

**Задачи дисциплины:**

- изучить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
- знать методику сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- знать методику подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ
- типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- терминологию и концепции классификации затрат;
- изучить основные положения, связанные с калькулированием себестоимости и бюджетированием;
- изучить составляющие компоненты бюджета организации;

- освоить цели и концепции системы подготовки смет, терминологию бюджетирования;
- уметь осуществлять выбор и проектирование системы контроля затрат;
- понимать отраслевые особенности калькулирования и бюджетирования в АПК.

## **1.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
- отраслевые особенности калькулирования и бюджетирования в АПК;
- методику подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- как осуществляется проектирование системы контроля затрат в АПК;

**уметь:**

- применять на практике аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
- понимать отраслевые особенности калькулирования и бюджетирования в АПК;
- самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;

- -самостоятельно осуществлять выбор системы контроля затрат в АПК;

**владеть:**

- навыками готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
- навыками отраслевого калькулирования и бюджетирования в АПК;
- навыками самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;
- уметь самостоятельно осуществлять выбор и проектирование системы контроля затрат АПК.

## **2. Структура и содержание разделов дисциплины**

### **Раздел.1. Основы калькулирования и бюджетирования**

**Цель** - на основе типовых методики действующей нормативно-правовой базы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, методик сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки в области калькулирования себестоимости производимого продукта и создания бюджетов производственной организации с учетом ее отраслевой принадлежности.

**Задачи:**

- изучить основные положения, связанные с калькулированием себестоимости и бюджетированием;

- изучить терминологию и концепции классификации затрат;
- знать методику сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- применять типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, изучить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
- знать методику подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

## **Перечень учебных элементов раздела 1**

### **Тема 1.1. Основы калькулирования, себестоимость продукции, работ, услуг**

Затраты и расходы. Затраты как активы организации. Расходы как уменьшение капитала организации. Классификация затрат: по элементам, функциям, статьям. Классификация затрат в зависимости от их места в системе производства и управления: производственные (затраты продукта) и непроизводственные (расходы периода). Классификация затрат по способу их отнесения к объекту калькулирования (к технологическому процессу): прямые (основные) и косвенные (накладные) затраты. Разделение косвенных затрат на полезные и бесполезные. Классификация затрат в зависимости от изменения уровня деловой активности: переменные и постоянные затраты.

Себестоимость продукта: ее состав и виды. Роль калькулирования себестоимости продукта в управлении деятельностью организации. Объекты калькулирования. Калькулирование как процесс, и калькуляция как один из основных документов управленческого учета. Распределение косвенных затрат:

прямое распределение, пошаговое распределение, взаимное распределение. Принципы калькулирования. Классификация методов калькулирования. Методики и действующая нормативно-правовая база для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

### **Тема 1.2. Бюджетирование и контроль затрат**

Планирование в системе бухгалтерского управленческого учета. Виды бюджетов. Классификация бюджетов по срокам, детализации, задачам, по методам разработки.

Стратегическое и текущее планирование. Частные и общие бюджеты. Статические и гибкие бюджеты. Состав генерального бюджета. Операционный и финансовый бюджеты. Состав операционного бюджета. Построение бюджетов продаж, закупок, сырья, трудовых ресурсов, производственных затрат, общепроизводственных затрат, административных и коммерческих расходов. Бюджетирование и контроль деятельности центров ответственности.

## **Раздел 2. Калькулирование себестоимости и бюджетирование в организациях АПК**

**Цель** – на основе типовых методики действующей нормативно-правовой базы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, методик сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки в области калькулирования себестоимости производимого продукта и создания бюджетов производственной организации с учетом ее отраслевой принадлежности, в результате.

### **Задачи:**

- знать методику сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;



- применять типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- изучить составляющие компоненты бюджета организации; освоить цели и концепции системы подготовки смет, терминологию бюджетирования; уметь осуществлять выбор и проектирование системы контроля затрат;
- понимать отраслевые особенности калькулирования и бюджетирования в АПК; знать методику подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- изучить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

## **Перечень учебных элементов раздела 2**

### **Тема 2.1. Калькулирование и бюджетирование во вспомогательных производствах.**

Общие принципы и задачи калькулирования и бюджетирования во вспомогательных производствах. Ремонтные мастерские. Ремонт зданий и сооружений. Машинно-тракторный парк. Автотранспорт. Электроснабжение, водоснабжение и прочим вспомогательные производства. Гужевого транспорт.

### **Тема 2.2. Расходы по организации производства и управлению**

Экономическое содержание расходов по организации производства, управления и расходов будущих периодов. Общепроизводственные и общехозяйственные расходы.

### **Тема 2.3. Калькулирование и бюджетирование в обслуживающих производствах и хозяйствах**

Понятие обслуживающих производств их виды и назначение. Умение вести бюджетирование в производствах: бытового обслуживания, общественного питания, в детских дошкольных учреждениях, в учреждениях культурно-бытового назначения, прочих производствах и хозяйствах. Состав затрат. Объекты затрат. Исчисление себестоимости услуг обслуживающих производств.

### **Тема 2.4. Калькулирование и бюджетирование в растениеводстве**

Общие принципы и задачи калькулирования и бюджетирования в растениеводстве. Объекты затрат в растениеводстве. Незавершенное производства. Распределяемые затраты. Калькулирование себестоимости продукции.

### **Тема 2.5. Калькулирование и бюджетирование в животноводстве**

Общие принципы и задачи калькулирования и бюджетирования в животноводстве. Объекты и статьи затрат. Особенности классификации затрат на предприятиях, специализирующихся на животноводческой деятельности. Калькулирование себестоимости продукции.

### **Тема 2.6. Калькулирование и бюджетирование в перерабатывающих производствах**

Основные виды промышленных производств в сельскохозяйственных организациях. Методы списания затрат в промышленных производствах: сопредельный, позаказный, нормативный. Состав и статьи производственных затрат в промышленных производствах. Брак в производстве. Бюджетирование.

### **3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

#### **3.1 Виды самостоятельной работы**

Условно самостоятельную работу студентов по цели можно разделить на базовую и дополнительную.

**Базовая самостоятельная работа (БСР)** обеспечивает подготовку студента к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. БСР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям;
- подготовка к научной дискуссии;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

**Дополнительная самостоятельная работа (ДСР)** направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по

проблематике учебной дисциплины. ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к промежуточной аттестации;
- исследовательская работа и участие в научных конференциях молодых учёных, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением **базовой самостоятельной работы (БСР)** и **дополнительной самостоятельной работы (ДСР)**, в том числе по выбору.

#### **Виды заданий для самостоятельной работы:**

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.);

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование;

- **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

### 3.2 Формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов складывается из: самостоятельной работы в учебное время, самостоятельной работы во внеурочное время, самостоятельной работы в Интернете.

#### Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны так называемые «**вкрапления**» – **выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция

студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие нового для себя знания.

*2. Работа на практических занятиях.* **Научная дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

**Анализ конкретных ситуаций** – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающийся должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

**Метод проектов.** Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

### **Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время**

**1. Конспектирование.** Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

*Непосредственное конспектирование* – это запись в сокращенном виде сути информации по мере её изложения. При записи лекций или по ходу дискуссии этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится.

*Опосредованное конспектирование* начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы. Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

**2. Реферирование литературы.** Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

**3. Аннотирование книг, статей.** Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных

библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о ее тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

#### **4. Доклад, реферат, контрольная работа.**

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

*Реферат* – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит



проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

**Контрольная работа** – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

## **Самостоятельная работа в Интернете**

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций.

### **Возможности новых информационных технологий.**

#### **Формы организации учебных занятий**

##### **1. Поиск и обработка информации**

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме

##### **2. Диалог в сети**

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

### **3.3 Темы для самостоятельного изучения**

#### **Раздел 1. Основы калькулирования и бюджетирования**

1. Основы калькулирования, себестоимости продукции, работ, услуг
2. Бюджетирование и контроль затрат

#### **Раздел 2. Калькулирование себестоимости и бюджетирование в организациях АПК**

1. Калькулирование и бюджетирование во вспомогательных производствах
2. Расходы по организации производства и управлению
3. Калькулирование и бюджетирование в обслуживающих производствах и хозяйствах
4. Калькулирование и бюджетирование в растениеводстве
5. Калькулирование и бюджетирование в животноводстве
6. Калькулирование и бюджетирование в перерабатывающих производствах

### **3.4 Задания для самостоятельного выполнения**

#### **Раздел 2. Калькулирование себестоимости и бюджетирование в организациях АПК**

##### **Задача 1**

##### ***Требуется:***

Рассчитать фактическую себестоимость 1 ц продукции овощей открытого грунта на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы

##### ***Условие:***

В сельскохозяйственной организации на производство овощей открытого грунта затраты составили 1482600 руб. Результат выращивания: капуста – 5020 ц, морковь – 700 ц, лук – 350 ц, помидоры – 980 ц, огурцы – 280 ц. Средняя цена реализации 1 ц капусты составила 600 руб., моркови – 900 руб., лука – 1500руб., помидоров – 2100 руб., огурцов– 1100 руб.

## **Задача 2**

### ***Требуется:***

Определить фактическую себестоимость полноценного зерна и используемых зерновых отходов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

### ***Условие:***

Сельскохозяйственная организация получила 4400 ц зерна пшеницы яровой (в том числе полноценного зерна – 3511 ц и используемых зерноотходов с 42 % - ным содержанием полноценного зерна – 889 ц), соломы 1600 ц. Затраты на солому, исходя из расходов на уборку, прессование, транспортировку, скирдование и других затрат по заготовке, составили 57000 руб. Затраты на возделывание яровой пшеницы составляют 1321000 руб.

## **Задача 3**

### ***Требуется:***

Рассчитать фактическую себестоимость 1 ц продукции садоводства на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

### ***Условие:***

В неспециализированном хозяйстве получена продукция садоводства: яблоки стандартные – 420 ц, нестандартные – 60 ц, груши стандартные – 130 ц, нестандартные – 62 ц, сливы стандартные – 95 ц. Затраты на производство продукции составили 952500 руб. Реализационная цена 1 ц продукции: яблок стандартных – 1790 руб., нестандартных – 950 руб., груш стандартных – 4251 руб., нестандартных – 2100 руб., слив стандартных – 5200 руб.

## **Задача 4**

### ***Требуется:***

Рассчитать фактическую себестоимость 1 ц льнопродукции (семян и соломки) на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

***Условие:***

Затраты на возделывание и уборку льна-долгунца составили 942000 руб. Сельскохозяйственная организация получила 650 ц семян и 2534 ц соломки. Цена реализации семян составляет – 820 руб за ц, соломки – 43 руб. за ц.

**Задача 5**

***Требуется:***

Рассчитать фактическую себестоимость 1 ц полученного силоса на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

***Условие:***

Затраты по силосованию кукурузы составили 639500 руб., фактическая себестоимость заложенной кукурузной массы с початками в молочно-восковой спелости (23520 ц) – 575270 руб., а кукурузной массы с початками в восковой спелости (25526 ц) – 495110 руб. Угар силосной массы составил 20%.

**Задача 6**

***Требуется:***

Рассчитать фактическую себестоимость 1 ц картофеля (стандартного и нестандартного) на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы

***Условие:***

В организации за 200\_ год на производство картофеля было затрачено 2145600 руб.:

Получено от урожая стандартного картофеля 6200 ц , нестандартного – 2000 ц

Средняя цена реализации на картофель стандартный составила 830 руб. за 1 ц, а на не стандартный – 550 руб.

**Задача 7**

***Требуется:***

Рассчитать фактическую себестоимость 1 ц полученного силоса на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

***Условие:***

Затраты по силосованию кукурузы составили 639500 руб., фактическая себестоимость заложенной кукурузной массы с початками в молочно-восковой спелости (23520 ц) – 575270 руб., а кукурузной массы с початками в восковой спелости (25526 ц) – 495110 руб. Угар силосной массы составил 20%.

**Задача 8**

***Требуется:***

Рассчитать фактическую себестоимость 1 ц каждого вида продукции овощей закрытого грунта на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы

***Условие:***

В сельскохозяйственной организации, имеющей теплицы площадью 3 га, в течении года выращивались: огурцы на площади 15100 м<sup>2</sup> в течение 140 дней, томаты на площади 5600 м<sup>2</sup> в течение 120 дней, лук на зелень на площади 5800 м<sup>2</sup> в течение 45 дней, редис на площади 800 м<sup>2</sup> в течение 40 дней. На выращивание овощей закрытого грунта прямые затраты составили: огурцы – 2120000 руб, томаты – 55800, лук – 289000 руб., редис – 52000 руб. Распределяемые затраты – 3352000 руб. Результат выращивания: огурцы – 3600 ц, томаты – 205 ц, лук – 710 ц, редис – 20 ц.

**Задача 9**

***Требуется:***

Рассчитать фактическую себестоимость 1 ц продукции многолетних трав на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

***Условие:***

В сельскохозяйственной организации на выращивание многолетних трав, затраты, включаемые в себестоимость продукции текущего года, составили 2

560 253 руб. От урожая было получено: сена – 9650 ц, зеленой массы – 32454 ц, пастбищного корма – 24656 ц, семян – 320 ц, соломы – 1160 ц. В плановой оценке стоимость пастбищного корма 431060 руб.

#### **Задача 10.**

##### ***Требуется:***

Рассчитать фактическую себестоимость 1 ц сенажа.

##### ***Условие:***

Затраты организации на заготовку и приготовление сенажа составили 690010 руб. От заложенной провяленной зеленой массы травы было оприходовано готового сенажа 33800 ц по плановой себестоимости 20 руб. за 1 ц. сенаж заложен в башни и находится на ответственном хранении.

#### **Задача 11.**

##### ***Требуется:***

Рассчитать фактическую себестоимость 1 ц продукции многолетних трав на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

##### ***Условие:***

В сельскохозяйственной организации на выращивание многолетних трав, затраты, включаемые в себестоимость продукции текущего года, составили 2 560 253 руб. От урожая было получено: сена – 9650 ц, зеленой массы – 32454 ц, пастбищного корма – 24656 ц, семян – 320 ц, соломы – 1160 ц. В плановой оценке стоимость пастбищного корма 431060 руб.

#### **Задача 12**

##### ***Требуется:***

Рассчитать фактическую себестоимость 1 ц продукции молочного животноводства.

##### ***Условие:***

В сельскохозяйственной организации на содержание животных основного стада было затрачено 2985630 руб., в том числе стоимость побочной продукции – 37000 руб. в течение года надоено 8564 ц молока и получено 240 голов приплода.

### **Задача 13**

#### ***Требуется:***

Рассчитать фактическую себестоимость 1 ц прироста живой массы на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

#### ***Условие:***

В сельскохозяйственной организации затраты на содержание молодняка крупного рогатого скота всех возрастов и взрослых животных на откорме молочного направления составили 2932650 руб. Живая масса поголовья молодняка на конец отчетного года – 2968 ц, переведено во взрослое стадо поголовье живой массой 674 ц; реализовано – 810 ц; живая масса приплода 320 ц, переведенного из основного стада и поставленного на откорм – 430 ц, живая масса остатка поголовья на начало отчетного года – 2940 ц. Побочной продукции получено на сумму 29450 руб.

### **Задача 14**

#### ***Требуется:***

Рассчитать фактическую себестоимость 1 ц товарной рыбы и 1 ц сеголетков на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

#### ***Условие:***

В организации затраты по рыбоводству составили 325600 руб. В течение года было получено 110 ц товарной рыбы и 90 ц сеголетков.

### **Задача 15**

#### ***Требуется:***



Рассчитать фактическую себестоимость 1 ц прироста живой массы телят в возрасте до 8 месяцев, себестоимость 1 ц живой массы и себестоимость 1 теленка-отъемыша на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

***Условие:***

В сельскохозяйственной организации затраты на содержание основного стада мясного скота составили 1378650 руб. В течение года получено основной продукции: живого приплода 805 голов живой массой при рождении 250 ц; прироста живой массы молодняка с момента рождения – 1210 ц и побочной продукции – на сумму 36210 руб

Остаток подсосных телят под матками на начало года – 850 голов с живой массой 1120 ц и стоимостью 1852000 руб.

**Задача 16**

***Требуется:***

Рассчитать фактическую себестоимость каждого вида продукции кролиководства на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

***Условие:***

В сельскохозяйственной организации затраты в мясо-шкурковом кролиководстве составили 8561200 руб. В течение года получено мяса в живой массе 2009 ц и шкурок – 42806 шт. Побочной продукции получено на 32600 руб. Средняя реализационная цена 1 шкурки 20 руб., 1 ц – 18000 руб.

**Задача 17**

***Требуется:***

Рассчитать фактическую себестоимость 1 ц прироста живой массы и 1 ц шерсти овец романовской породы на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

***Условие:***

Затраты на содержание овец романовской породы составили 2553300 руб. В течение года было получено: ягнят – 2000 голов живой массой 60 ц, шерсти – 110 ц, прироста живой массы – 750 ц, побочной продукции (молока, навоза) на сумму 42000 руб.

#### **Задача 18.**

##### ***Требуется:***

Рассчитать фактическую себестоимость суточного цыпленка и стоимость незавершенного производства по инкубации на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

##### ***Условие:***

Затраты по инкубации составили 1958000 руб. На конец года незавершенное производство – 7 тыс. шт. яиц, заложенных 17 декабря (14 дней инкубации). Нормативная себестоимость одного суточного цыпленка – 28 руб., период инкубации куриных яиц – 21 день. В течение года суточных птенцов получено 87 тыс. шт. и побочной продукции на 37000 руб.

#### **Задача 19.**

##### ***Требуется:***

Рассчитать фактическую себестоимость 1 ц прироста живой массы и 1 ц живой массы поросят на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

##### ***Условие:***

В хозяйстве на начало года в группе «Поросята от 2 до 4 месяцев» находилось 1160 поросят живой массой 210 ц на сумму 1256300 руб. В течение года поступило из других учетных групп 1900 голов поросят живой массой 325 ц на сумму 1569200 руб. Пало за год 12 поросят живой массой 2 ц.

#### **4. Система контроля успеваемости**

При изучении дисциплины предусматривается система контроля успеваемости, которая позволяет реализовать непрерывную и комплексную систему оценивания учебных достижений студентов.

Непрерывность означает, что текущие оценки не усредняются (как в традиционной технологии), а непрерывно складываются на протяжении семестра при изучении каждого раздела дисциплины.

Комплексность означает учет всех форм учебной и творческой работы студента в течение семестра.

Контроль успеваемости направлен на повышение ритмичности и эффективности самостоятельной работы студентов. Он основывается на широком использовании элементов интерактивных занятий (таких как подготовка докладов и выступлений для участия в семинарах-диспутах, научных дискуссиях и т.п.) и заинтересованности каждого студента в получении более высокой оценки знаний по дисциплине.

##### **4.1 Коллоквиум**

Коллоквиум проводится в учебной аудитории в форме групповой беседы преподавателя с обучающимися после самостоятельного изучения студентами соответствующих тем после завершения изучения раздела дисциплины с целью выяснения объема знаний студентов по изученному материалу. Вопросы для подготовки к коллоквиуму выдает преподаватель. Коллоквиум включает также проверку усвоения материала как лекционного, так и практического по отдельным темам. Коллоквиумы проводятся в интерактивной форме.

Проверка знаний проводится в форме индивидуального (устного и письменного) опроса с обсуждением. Остальные студенты дополняют и уточняют рассматриваемый вопрос. Преподаватель подводит итог.

## **Раздел 1**

1. Понятие о затратах
2. Классификация затрат
3. Перечень статей затрат сельскохозяйственных организаций.
4. Понятие себестоимости продукции, ее состав и виды
5. Калькулирование с.-с. продукции и ее роль в управлении производством
6. Способы и методы калькулирования с.-с. продукции
7. Понятие бюджета, контроль затрат
8. Бюджетирование в системе управления затратами
9. Виды бюджетов

9. Какие аналитические материалы используются для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

10. Какие методики используются для подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности?

11. Методы разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

## **4.2 Тест**

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Студенту при тестировании предоставляется тестовое задание с вопросами. На каждый из них даны варианты ответа, один из которых правильный. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 45 минут.

По данной дисциплине для сдачи тестирования необходимо получить правильных ответов не менее 61%.

Оценка «отлично» ставится, когда студент правильно ответил на 14-15 вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, когда студент правильно ответил на 12-13 вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент правильно ответил на 9-11 вопросов теста;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда у студента правильных ответов 8 и менее.

### **Примерные задания итогового теста**

#### **Выберите правильные ответы**

**1. Затраты, связанные с организацией, управлением и обслуживанием производства, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы называют:**

- а) прямыми;
- б) косвенными;
- в) накладными;
- г) основными.

**2. По видам затраты на производство объединяются в следующие группы на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы:**

- а) прямые и косвенные;
- б) экономически однородные элементы и статьи калькуляции;
- в) производственные и непроизводственные;
- г) одноэлементные и косвенные.

**3. Вспомогательные производства предназначены:**

а) для обслуживания основного производства, выполнения ремонтных и других работ для основных подразделений и оказания различных услуг;

- б) для реализации услуг на сторону;
- в) для обслуживания работников организации;
- г) для облегчения труда аппарата управления.

**4. Известна следующая информация: грузовым транспортом выполнено 1200 т/км работ и 150 т/км по самообслуживанию; затраты на содержание транспорта составили 120 тыс. руб. Определить фактическую себестоимость 1 т/км для решения профессиональных задач:**

- а) 114 руб.;
- б) 89 руб.;
- в) 100 руб.;
- г) 800 руб.

**5. Общехозяйственные расходы в конце месяца учитывают в составе:**

- а) себестоимости продукции;
- б) расходов на продажу;
- в) себестоимости продукции или себестоимости продаж в соответствии с учетной политикой;
- г) прочих расходов.

**6. Особенность отрасли растениеводство:**

- а) технологический процесс не ограничивается одним годом;
- б) равномерность вложения средств в производство и выхода продукции;
- в) производственный процесс сконцентрирован;

**7. Затраты на орошение и осушение;**

- а) относят на сельскохозяйственные культуры или группы культур;
- б) относят на сельскохозяйственные работы;
- в) относят на однолетние и многолетние травы;
- г) распределяют между сельскохозяйственными культурами, группы

культур и сельскохозяйственными работами.

**8. Если в племенном и табунном коневодстве лошадей используют для работы в хозяйстве, то эти услуги рассматривают и оценивают, как:**

- а) выход сопряженной продукции в оценке одного кормо-дня рабочей лошади;
- б) выход основной продукции в оценке одного коне-дня рабочей лошади;
- в) выход побочной продукции в оценке одного рабочего дня лошади;
- г) выход побочной продукции в оценке одного кормо-дня рабочей лошади.

**9. В фактическую себестоимость прироста живой массы:**

- а) включают сумму потерь от гибели молодняка и взрослого скота на откорме, в том числе потерь, подлежащих взысканию с виновных лиц, и потерь вследствие стихийных бедствий;
- б) не включают сумму потерь от гибели молодняка и взрослого скота на откорме, за исключением сумм потерь, подлежащих взысканию с виновных лиц, и потерь вследствие стихийных бедствий.;
- в) включают сумму потерь от гибели молодняка и взрослого скота на откорме, за исключением сумм потерь, подлежащих взысканию с виновных лиц, и потерь вследствие стихийных бедствий.

**10. Объектами исчисления себестоимости по основному молочному стаду для решения профессиональных задач являются:**

- а) прирост живой массы и приплод;
- б) молоко и приплод;
- в) молоко и навоз;
- г) приплод и прирост живой массы.

**11. Какие из отраслей животноводства могут иметь незавершенное производство на конец года:**

- а) кролиководство;
- б) пчеловодство;
- в) свиноводство;
- г) скотоводство.

**12. При расчете фактической себестоимости продукции многолетних трав используется метод:**

- а) исключения из общей суммы затрат стоимости побочной продукции;
- б) прямого отнесения затрат;
- в) коэффициентов;
- г) распределения затрат пропорционально условной выручке.

**13. Незавершенное производство – это затраты:**

- а) на закупку, хранение, перевозку;
- б) производственных ресурсов, которые в силу технологических особенностей на определенный момент не реализованы;
- в) производственных ресурсов, которые в силу технологических особенностей на определенный момент не превратились в готовую продукцию;
- г) на производство и реализацию готовой продукции.

**14. Общепроизводственные расходы признают:**

- а) расходами периода;
- б) согласно учетной политике предприятия;
- в) в производственной себестоимости;
- г) в полной себестоимости проданной продукции.



**15. В процессе калькулирования себестоимости управленческие расходы распределяются пропорционально:**

- а) выбранному базису и закрепленному в учетной политике;
- б) заработной плате основных производственных рабочих;
- в) выручке от каждого вида деятельности;
- г) выручке по видам продукции.

## Рекомендуемая литература

### *Основная литература:*

1. Костюкова Е.И. Учет затрат, калькулирование, бюджетирование в отраслях производственной сферы. [Электронный ресурс] / Е.И. Костюкова, В.С. Яковенко, И.Б. Манжосова, С.А. Тунин. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56162>
2. Ларионов А.Д. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях экономики: учеб. пособие /А.Д. Ларионов, А.В. Тедер, А.Э. Рыбакова. – Великие Луки: РИО ФГБОУ ВПО «ВГСХА», 2015. – 240 с. Режим доступа: [http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=system/files/Uchet\\_zatrat%2C\\_kal%27kulirowanie\\_i\\_byudzhetrovanie\\_v\\_otdel%27nyh\\_otraslyah\\_ehkonomiki\\_Uchebnoe\\_posobie.pdf](http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=system/files/Uchet_zatrat%2C_kal%27kulirowanie_i_byudzhetrovanie_v_otdel%27nyh_otraslyah_ehkonomiki_Uchebnoe_posobie.pdf)

### *Дополнительная литература:*

1. Бюджетирование в деятельности предприятия: учебное пособие / Н.В. Наумова, Л.А. Жарикова. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 112 с. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/460>
2. Макарец Л.И. Экономика отраслей растениеводства. [Электронный ресурс] / Л.И. Макарец, М.Н. Макарец. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2012. — 368 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3816>
3. Раметов А.Х. Модели построения управленческого учета в сельскохозяйственных организациях: монография [Электронный ресурс] / А. Х. Раметов. - Москва: Дашков и К°, 2012. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/733>
4. Серебренников Г.Г. Управление затратами на предприятии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Г. Серебренников. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 80 с. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/239>

Учебное издание

Елена Сергеевна Воробьева

**Калькулирование и бюджетирование на предприятиях АПК**  
Методические рекомендации  
для организации самостоятельной работы студентов

Количество печатных листов 2,2 п.л.

ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА  
214000, Смоленск, ул. Б.Советская, 10/2